

Número temático da *Quadrante*

A formação inicial de professores de Matemática

Num momento de grande indefinição quanto ao futuro da formação inicial de professores e em que, a profissão parece estar, de uma forma abrupta, a tornar-se menos aliciante para os jovens, qual o sentido de dedicarmos um número da revista a este tema? Esta constitui uma problemática que, acima de tudo, diz respeito a todos os que se interessam pela área de intervenção da *Quadrante*, quer como investigadores, formadores ou professores e na discussão da qual todos devem participar. Existe todo um capital de experiência, acumulada ao longo de muitos anos, que foi sendo alvo da reflexão pessoal de cada um. Também têm sido realizados diversos trabalhos de carácter mais formal, incidindo sobre esta problemática. Pensamos que esta constitui uma excelente oportunidade para que, em conjunto, possamos reflectir sobre o ponto onde estamos e para onde queremos ir na formação de professores de Matemática, em Portugal.

Deste modo, gostaríamos que este número da revista constituísse um espaço de debate sobre esta temática e para o qual esperamos poder contar com a contribuição de um número alargado de colegas. Por este motivo este número temático integrará, para além dos artigos com o formato habitual, uma secção com depoimentos e perspectivas diversas sobre a formação inicial.

Convidamo-lo, vivamente, a participar neste número da *Quadrante*, enviando um artigo (até 10000 palavras) ou um relato breve de investigação (até 3200 palavras). Se tem um testemunho sobre formação que gostasse de partilhar, por favor, contacte-nos para um dos endereços indicados até **15 de Julho de 2003**.

Contactos

Lurdes Serrazina
lurdesserrazina@netcabo.pt

Hélia Oliveira
helia-oliveira@clix.pt