

A Matemática nos primeiros anos

A revista *Quadrante* vai publicar em 2005 um número temático subordinado ao tema *A Matemática nos primeiros anos*. Sabe-se que a experiência que é proporcionada às nossas crianças como alunos de Matemática condiciona em grande parte a sua relação futura com a disciplina. Discute-se hoje o que é verdadeiramente fundamental na Matemática nos primeiros anos, sabendo, no entanto que para que esta discussão seja séria terá de basear-se na investigação. Durante muito tempo a investigação em Matemática e ensino da Matemática nos primeiros anos foi relativamente escassa. Esta situação tem vindo a alterar-se quer com a realização de investigações para a obtenção de graus académicos, quer com a realização de projectos por equipas de professores do ensino superior e professores e educadores que trabalham no terreno. É fundamental que essa investigação seja dada a conhecer à comunidade educativa.

Neste número da revista pretendemos publicar ensaios teóricos e artigos de investigação empírica analisando experiências e actividades sobre este tema. Estes artigos e ensaios podem referir-se a experiências de aprendizagem dos alunos ou experiências de ordem curricular, onde a par das aprendizagens dos alunos se dá atenção às aprendizagens dos professores; podem também incidir sobre actividades de formação, com características de projecto, onde se valoriza o trabalho investigativo do professor; podem ainda dizer respeito, igualmente, a actividades empreendidas no seio de grupos colaborativos. Os artigos destinados a este número temático devem ser enviados para a revista *Quadrante*, respeitando as normas de publicação vigentes, até ao dia **30 de Junho de 2005**.

Editoras convidadas: Cecília Monteiro e Lurdes Serrazina.

Desenvolvimento profissional, reflexão e investigação sobre a prática

A revista *Quadrante* vai publicar em 2006 um número temático subordinado ao tema *Desenvolvimento profissional, reflexão e investigação sobre a prática*. O professor de Matemática, hoje em dia, depara-se com novos objectivos curriculares e desafios profissionais, alguns dos quais decorrentes da emergência de novas tecnologias e ferramentas de trabalho. Uma atitude reflexiva e inquiridora e uma forte inserção na comunidade profissional, são condições essenciais para que o professor se assuma como protagonista principal nas actividades educativas e na inovação curricular e, desse modo, também no seu processo de formação. Neste número da revista procuraremos publicar ensaios teóricos e artigos de investigação empírica analisando experiências e actividades sobre este tema. Estes artigos e ensaios podem referir-se a experiências de ordem curricular, onde a par das aprendizagens dos alunos se dá atenção às aprendizagens dos professores; podem incidir sobre actividades de formação, com características de projecto, onde se valoriza o trabalho investigativo do professor; podem dizer respeito, igualmente, a actividades empreendidas no seio de grupos colaborativos, onde, para além dos objectivos comuns, se dá atenção ao aperfeiçoamento profissional de cada um. Os artigos destinados a este número temático devem ser enviados para a revista *Quadrante*, respeitando as normas de publicação vigentes, até ao dia **31 de Outubro de 2005**.

Editor convidado: João Pedro da Ponte.

Ensino da Álgebra

A revista *Quadrante* vai publicar em 2007 um número temático subordinado ao tema *Ensino da Álgebra*.