

Editorial

Cecília Monteiro
Lurdes Serrazina

Editoras convidadas

Sabe-se hoje que as experiências que são proporcionadas às crianças no âmbito da Matemática condicionam em grande parte a sua relação futura com a disciplina. Discute-se também o que é verdadeiramente fundamental em Matemática nos primeiros anos. Para que esta discussão seja séria terá de basear-se em investigação e sobretudo em investigação realizada no nosso país. Durante muito tempo a investigação no campo do ensino e da aprendizagem da Matemática, assim como da formação de professores, incidindo nos primeiros anos foi relativamente escassa em Portugal. Com o crescente interesse por problemáticas inerentes à escolaridade básica e à educação de infância, esta situação tem vindo a alterar-se, quer com a realização de investigações para obtenção de graus académicos, de mestrado e doutoramento, quer com a realização de projectos por equipas de professores do ensino superior e professores do ensino básico e educadores de infância que trabalham no terreno.

Um dos objectivos deste número da *Quadrante* é dar a conhecer à comunidade educativa e de investigação alguns dos ensaios teóricos e artigos de investigação empírica no âmbito do tema — *a Matemática nos primeiros anos*. Estes artigos e ensaios referem-se a experiências de ordem curricular, a aprendizagens dos alunos e ainda ao conhecimento matemático dos professores, num total de seis artigos.

Ana de Jesus e Lurdes Serrazina apresentam um artigo sobre a realização de actividades de natureza investigativa nos primeiros anos de escolaridade. Nuno Valério dá-nos a conhecer um estudo sobre o papel das representações na compreensão matemática com alunos do 1º ciclo do ensino básico. A relação entre a Matemática e a Expressão Plástica é o tema do estudo apresentado por Sónia Félix. Cecília Monteiro e Hélia Pinto apresentam-nos um artigo teórico sobre a aprendizagem dos números racionais, um tema de primordial importância no currículo de Matemática. A par da aprendizagem dos alunos é fundamental compreender o papel do conhecimento matemático dos professores. O artigo de Alexandra Gomes debruça-se sobre o conceito de ângulo analisando o conhecimento matemático de futuros professores e de professores.

Inserimos ainda um artigo que relata os resultados de um estudo longitudinal realizado no âmbito de um projecto levado a cabo no Reino Unido, por Margaret Brown e que permite conhecer em parte a realidade de outro país europeu.

Incluimos no final deste número uma recensão de um livro elaborado por investigadoras brasileiras, Terezinha Nunes, Sanda Magina, Tânia Campos e Peter Bryant e que, abordando a problemática da aprendizagem dos números e das operações numéricas, nos conduz à reflexão sobre uma proposta para a formação de professores.

Este número temático sobre a Matemática nos primeiros anos constitui, pois, uma primeira contribuição para divulgar alguns estudos sobre esta temática. Muitos outros trabalhos de investigação, relativos a este tema, têm vindo a ser realizados nos últimos anos, em Portugal Formulamos aqui o nosso desejo que possam vir a constituir artigos a publicar em futuros números desta revista.