

Correção a:

O conhecimento de futuros professores sobre os processos de raciocínio matemático antes e depois de uma experiência de formação

William Vieira

Instituto Federal de São Paulo – IFSP

Brasil

wvieira@ifsp.edu.br

Margarida Rodrigues

Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Lisboa

UIDEF, Instituto de Educação, Universidade de Lisboa

Portugal

margaridar@esex.ipl.pt

Lurdes Serrazina

Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Lisboa

UIDEF, Instituto de Educação, Universidade de Lisboa

Portugal

lurdess@esex.ipl.pt

Na página 18, na Figura 1, a afirmação 4 deve conter a seguinte nota de rodapé: “Adaptado de Alves, A. (2018). Compreensão da grandeza área e respetiva medida numa turma de 2.º ano. *Relatório de estágio*, Instituto Politécnico de Lisboa, Escola Superior de Educação, Lisboa.”

Na página 18, na Figura 1, a afirmação 5 deve conter a seguinte nota de rodapé: “Retirado de Conceição, J., & Rodrigues, M. (2019, julho). Estratégias utilizadas por alunos do 1.º ano do Ensino Básico na transformação 2D/3D. Comunicação apresentada no IIICIEAE, Lisboa, Portugal.”

Na página 19, na Figura 2, a afirmação F deve conter a seguinte nota de rodapé: “Adaptado de Conceição, J. (2017). As figuras geométricas no 1.º ano. *Educação e Matemática*, 143, 26-29.”

A versão original do artigo pode ser encontrada em <https://doi.org/10.48489/quadrante.23012>.