

Refletir sobre o trabalho realizado – projetar o futuro

Reflecting on the accomplished work – projecting the future

João Pedro da Ponte 

Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

Portugal

jpponte@ie.ulisboa.pt

A revista *Quadrante* publica-se desde 1992. Ao longo destes 30 anos foi-se desenvolvendo, passando a incluir um maior número de artigos por ano e, principalmente, evoluindo na qualidade dos artigos que apresenta. Deste modo, tem prestado um inestimável serviço à investigação em Educação Matemática, não só em Portugal, mas também noutros países de línguas portuguesa e castelhana e mesmo noutros universos linguísticos.

Para assinalar esta data, considerou o Conselho Editorial que seria oportuno editar um número comemorativo, passando em revista os trabalhos publicados ao longo da existência da revista. Não sendo materialmente possível, na dimensão de um número usual da revista, dar conta de todos os artigos publicados (nem isso seria certamente uma leitura interessante), optou-se por estabelecer quatro grandes temas que tiveram grande expressão nas páginas da *Quadrante*, procurando que cada um deles correspondesse a uma revisão aprofundada:

- *Ensino e aprendizagem de temas matemáticos*, incluindo artigos sobre Números, Geometria, Álgebra, Estatística (tendo sido publicados 6 números temáticos);
- *Estudos sobre o professor que ensina Matemática* (tendo sido publicados 5 números temáticos);
- *Temas matemáticos transversais*, incluindo artigos sobre Resolução de Problemas, Raciocínio, Comunicação e Modelação Matemática (tendo sido publicados 4 números temáticos);
- *Desenvolvimento curricular*, incluindo, entre outros, artigos sobre Avaliação, Cidadania, Etnomatemática e Tecnologias (tendo sido publicados 7 números temáticos).



Para cada um desses temas foi convidada uma equipa de autores, educadores matemáticos portugueses, com trabalho reconhecido nesse mesmo tema. Todos os artigos foram revistos anonimamente de acordo com as normas editoriais da Quadrante. Alguns artigos publicados na revista ficaram de fora desta revisão por não se enquadrarem nos temas indicados. É o caso dos artigos publicados nos números temáticos sobre *Metodologias de Investigação e História do Ensino da Matemática*. O leitor interessado poderá, naturalmente, consultar diretamente estes dois números da revista.

Os artigos que aqui se publicam representam uma visão abrangente do que foi sendo feito em investigação em Educação Matemática nos temas indicados ao longo destes anos, em Portugal e também em outros países com os quais existe um diálogo assinalável entre os respetivos investigadores e os investigadores portugueses. Para além do português e do castelhano, existem contribuições em língua francesa e língua inglesa, línguas em que a revista também publica, e que incluem artigos relacionados com os temas indicados. Em cada artigo deste número da revista é feito um balanço do trabalho realizado em cada tema, descrevendo-se os principais focos de interesse e os resultados mais salientes, e são apontadas perspetivas futuras. O conjunto destes balanços é um importante contributo global da Quadrante para o avanço do conhecimento na área científica da Educação Matemática.

O forte cunho internacional da revista é testemunhado pelo facto de 59% dos autores dos artigos aqui considerados terem nacionalidades diferentes da portuguesa. A seguir a Portugal (com 41%), surgem o Brasil (20%), a Espanha (15%) e os Estados Unidos da América (5%) (ver Tabela 1 com os dados sobre as nacionalidades dos autores). Testemunhando o facto da investigação em Educação Matemática, como, de resto na generalidade das áreas científicas atuais, ser maioritariamente feita de forma colaborativa, 72% dos artigos publicados ao longo destes 30 anos são assinados por equipas com diversos autores (48% dos artigos com dois, 18% com três e 6% com mais de três autores).

Este número da Quadrante é, portanto, um instrumento de trabalho muito relevante, não só para investigadores, formadores de professores e professores que queiram conhecer o percurso realizado pela investigação em Educação Matemática em Portugal neste período, mas também para doutorandos e mestrandos cujos trabalhos se inserem nestes temas. Sem dispensar a leitura dos trabalhos originais, encontram-se nestes artigos as grandes linhas de evolução, uma reflexão sobre as problemáticas subjacentes e uma identificação de tendências, questões e domínios que carecem de aprofundamento. O avanço do conhecimento faz-se não só com estudos específicos visando problemas bem definidos, como usualmente se procede na investigação, mas também com uma reflexão abrangente sobre as linhas de orientação e as problemáticas gerais. É neste sentido que este número comemorativo vem dar um contributo muito especial.

Tabela 1. Nacionalidade dos autores dos artigos

País	Ensino e aprendizagem de temas matemáticos	Capacidades matemáticas transversais	Estudos sobre o professor que ensina Matemática	Desenvolvimento curricular	Total
Portugal	63	58	46	69	236
Brasil	25	27	39	25	116
Espanha	28	22	21	14	85
EUA	8	8	4	10	30
Alemanha		11		2	13
México	3	4	2		9
Argentina	1	6		1	8
Dinamarca		6		2	8
França	1		6	1	8
Itália	2	4	2		8
Reino Unido	1	7			8
Austrália		2	2	3	7
Suécia	2	2	2		6
Canadá	1	3	1		5
Costa Rica	2	1		2	5
Colômbia	4				4
Países Baixos	2			2	4
Moçambique			1	2	3
Equador		1	1		2
Japão		1		1	2
Suíça			2		2
Chile			1		1
Noruega		1			1
Total	143	164	130	134	571