Título do artigo em português

Título do artigo em inglês

Resumo. Insira um resumo em português (até 200 palavras). Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto Texto. Texto.
Palavras-chave: palavra-chave 1; palavra-chave 2; palavra-chave 3; palavra-chave 4; palavra-chave 5; palavra-chave 6.

Abstract. Insert here your abstract in english (up to 200 words). Text.
Keywords: keyword 1; keyword 2; keyword 3; keyword 4; keyword 5; keyword 6.

Recebido em (não preencher)
Aceite para publicação em (não preencher)

Título de nível 1

Insira aqui o texto do artigo. O primeiro parágrafo não tem avanço de linha. Nota de fim[1]. Nota de fim[2]. Texto.

Texto. Texto.

Texto. Texto.

Título de nível 2

Insira aqui o texto do artigo. O primeiro parágrafo não tem avanço de linha. Texto.

Texto. Texto.

Texto. Texto.

Título de nível 3

Insira aqui o texto do artigo. O primeiro parágrafo não tem avanço de linha. Texto.

Texto. Texto.

Lista:

1. Item 1
2. Item 2
3. Item 3

> Citação.

Figura 1. Título de figura numerada

Tabela 1. Legenda de Quadro/Tabela numerados

Cabeçalho 1	Cabeçalho 2	Cabeçalho 3
0000	0000	0000
0000	0000	0000
0000	0000	0000
Total	**0000**	**0000**

Notas

[1] Exemplo de nota de fim.

[2] Exemplo de nota de fim.

Referências

[ARTIGO]

Clements, D. H., Sarama, J., Swaminathan, S., Weber, D., & Trawick-Smith, J. (2018). Teaching and learning Geometry: Early foundations. *Quadrante, 27*(2), 7-31.

Walkoe, J., Sherin, M., & Elby, A. (2019). Video tagging as a window into teacher noticing. *Journal of Mathematics Teacher Education.* doi:10.1007/s10857-019-09429-0

[CAPÍTULO DE LIVRO OU ARTIGO EM ATAS PUBLICADAS]

Baccaglini-Frank, A., & Antonini, S. (2016). From conjecture generation by maintaining dragging to proof. In C. Csikos, A. Rausch, & J. Szitányi (Eds.), *Proceedings of the 40th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 2, pp. 43-50). Szegeg, Hungary: PME.

Radford, L. (2018). The emergence of symbolic algebraic thinking in primary school. In C. Kieran (Ed.), *Teaching and learning algebraic thinking with 5- to 12-year-olds: The global evolution of an emerging field of research and practice* (pp. 3-25). Cham, Switzerland: Springer. doi:10.1007/978-3-319-68351-5_1

[LIVRO]

Grupo de Trabalho de Investigação (2017). *A prática dos professores: Planificação e discussão coletiva na sala de aula*. Lisboa: Associação de Professores de Matemática.

[DISSERTAÇÃO OU TESE]

Semana, S. (2016). *Prática avaliativa de uma professora na promoção da autorregulação da aprendizagem dos alunos em matemática* (Tese de doutoramento). Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, Lisboa. Recuperado de http://hdl.handle.net/10451/26330

[TEXTO DE CONFERÊNCIA OU COMUNICAÇÃO PUBLICADO ONLINE]

Allmond, S., & Makar, K. (2018, July). Scaffolding data conversations in a primary classroom. In M. A. Sorto, A. White, & L. Guyot (Eds.), *Looking back, looking forward. Proceedings of the Tenth International Conference on Teaching Statistics*, Kyoto, Japan. Recuperado de https://iase-web.org/icots/10/proceedings/pdfs/ICOTS10_4B3.pdf

[TEXTO DE CONFERÊNCIA OU COMUNICAÇÃO NÃO PUBLICADO]

Olkun, S., & Sari, M. H. (2016, July). Geometric aspects of number line estimations. Paper presented at the *13th International Congress on Mathematical Education*, Hamburg, Germany.

[DOCUMENTO ONLINE]

Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior (2016). *O que é a Ciência Aberta*. Recuperado de https://docs.wixstatic.com/ugd/a8bd7c_db81e0b7fedd4e6a8f62355c1b922a5d.pdf