Título do artigo em português (Cambria, 14, cor preto, negrito, esquerda, entrelinhamento de 16pts, 20pts após)

Título do artigo em inglês (Cambria, 14, cor preto 35%, negrito, esquerda, entrelinhamento de 16pts, 60pts após)

Maria Sousa (Cambria, 11pts, negrito, esquerda, entrelinhamento de 16pts)

Instituição (Cambria, 11pts, esquerda, entrelinhamento de 16pts)

País (Cambria, 11pts, esquerda, entrelinhamento de 16pts)

maria.sousa@xxx.pt (Segoe UI, 9.5pts, entrelinhamento de 16pts, 18pts após)

Manuel Silva (Cambria, 11pts, negrito, esquerda, entrelinhamento de 16pts)

Instituição (Cambria, 11pts, esquerda, entrelinhamento de 16pts)

País (Cambria, 11pts, esquerda, entrelinhamento de 16pts)

manuel.silva@xxx.pt (Segoe UI, 9.5pts, entrelinhamento de 16pts, 60pts após)

**Resumo**. O resumo deve ser escrito em fonte Cambria, tamanho 10, espaçamento antes de 12pts, entrelinhamento de 16pts, justificado, sem recuo de parágrafo, contendo até 200 palavras. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto.

*Palavras-chave:* palavra-chave 1; palavra-chave 2; palavra-chave 3; palavra-chave 4; palavra-chave 5; palavra-chave 6. (Cambria, tamanho 10, espaçamento após de 12pts, entrelinhamento de 16pts, justificado, sem recuo de parágrafo, contendo até 6 palavras-chave separadas por ponto e vírgula.)

**Abstract**. Insert here your abstract in English. Cambria font, size 10, 12pts spacing before text, 16pts of line spacing, justified, no indentation, up to 200 words. Text. Text. Text. Text. Text. Text. Text. Text. Text. Text. Text. Text. Text. Text. Text. Text. Text. Text. Text. Text. Text. Text. Text. Text. Text. Text. Text. Text. Text. Text. Text. Text. Text. Text. Text. Text. Text. Text. Text. Text. Text. Text. Text. Text.

*Keywords*: keyword 1; keyword 2; keyword 3; keyword 4; keyword 5; keyword 6. (Cambria, size 10, 12pts spacing after text, 16pts of line spacing, justified, no indentation, up to 6 keywords separated by a semicolon.)

Recebido em (não preencher)

Aceite para publicação em (não preencher)

Título de nível 1 (Cambria, 13pts, negrito, 24pts antes, espaçamento 1.5 linhas)

Insira aqui o texto do artigo. Cambria, 11pts, espaçamento entrelinhas de exatamente 18pts, justificado. O primeiro parágrafo não tem avanço de linha. Nota de fim1. Nota de fim2. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto.

O segundo parágrafo e os seguintes têm avanço da primeira linha de 0,5cm. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto.

**Título de nível 2 (Cambria, 12pts, negrito, 18 pts antes, espaçamento 1.5 linhas)**

Insira aqui o texto do artigo. Cambria, 11pts, espaçamento entrelinhas de exatamente 18pts, justificado. O primeiro parágrafo não tem avanço de linha. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto.

O segundo parágrafo e os seguintes têm avanço da primeira linha de 0,5cm. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto.

***Título de nível 3 (Cambria, 11pts, negrito, 12pts antes, espaçamento 1.5 linhas)***

Insira aqui o texto do artigo. Cambria, 11pts, espaçamento entrelinhas de exatamente 18pts, justificado. O primeiro parágrafo não tem avanço de linha. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto.

O segundo parágrafo e os seguintes têm avanço da primeira linha de 0,5cm. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto. Texto.

Lista:

1. Item 1
2. Item 2
3. Item 3

Citação. Cambria, 10,5pts, 12pts antes, 12pts após, espaçamento simples, justificado, avanço à esquerda e à direita de 1cm. Citação. Citação. Citação. Citação. Citação. Citação. Citação. Citação. Citação. Citação. Citação. Citação. Citação. Citação. Citação. Citação. Citação. Citação. Citação. Citação. Citação. Citação. Citação. Citação. Citação. Citação. Citação. Citação. Citação. Citação.

Aluno 1: Cambria, 10,5pts, espaçamento entrelinhas simples, justificado, 12pts antes no 1º parágrafo, avanço à esquerda e à direita de 1cm, avanço pendente 2,75cm. Transcrição. Transcrição. Transcrição. Transcrição. Transcrição. Transcrição. Transcrição. Transcrição.

Professora: Transcrição. Transcrição. Transcrição. Transcrição. Transcrição.

Aluno 2: 12pts após o último parágrafo. Transcrição. Transcrição.

Figura 1. Título de figura numerada (Cambria, 10.5pts, centrado, 6pts antes, 18pts depois, espaçamento entre linhas simples)

Tabela 1. Legenda de Tabela/Quadro numerado (Cambria, 10.5pts, à esquerda, 18pts antes, 6pts depois, espaçamento entre linhas simples)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cabeçalho 1** | **Cabeçalho 2** | **Cabeçalho 3** |
| Insira aqui o texto. Insira aqui o texto. Insira aqui o texto. | 0000 | 0000 |
| Insira aqui o texto Insira aqui o texto Insira aqui o texto | 0000 | 0000 |
| Insira aqui o texto Insira aqui o texto Insira aqui o texto  | 0000 | 0000 |
| **Total** | **0000** | **0000** |

**Agradecimentos (Cambria, 12pts, negrito, 18 pts antes, espaçamento 1.5 linhas)**

Insira aqui o texto com os agradecimentos. (Cambria, 10,5pts, espaçamento entre linhas simples)

**Notas (Cambria, 12pts, negrito, 18 pts antes, espaçamento1.5 linhas)**

1  Exemplo de nota de fim. (Cambria, 10pts, espaçamento entre linhas simples)

2 Exemplo de nota de fim.

**Referências (Cambria, 13pts, negrito, 24 pts antes, espaçamento 1.5 linhas)**

[ARTIGO]

Clements, D. H., Sarama, J., Swaminathan, S., Weber, D., & Trawick-Smith, J. (2018). Teaching and learning Geometry: Early foundations. *Quadrante, 27*(2), 7-31. (Cambria, 10pts, espaçamento entre linhas exatamente 13 pts)

Walkoe, J., Sherin, M., & Elby, A. (2019). Video tagging as a window into teacher noticing. *Journal of Mathematics Teacher Education*, *23*, 385–405. https://doi.org/10.1007/s10857-019-09429-0

[CAPÍTULO DE LIVRO OU ARTIGO EM ATAS PUBLICADAS]

Baccaglini-Frank, A., & Antonini, S. (2016). From conjecture generation by maintaining dragging to proof. In C. Csikos, A. Rausch, & J. Szitányi (Eds.), *Proceedings of the 40th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 2, pp. 43-50). Szegeg, Hungary: PME.

Radford, L. (2018). The emergence of symbolic algebraic thinking in primary school. In C. Kieran (Ed.), *Teaching and learning algebraic thinking with 5- to 12-year-olds: The global evolution of an emerging field of research and practice* (pp. 3-25). Cham, Switzerland: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-68351-5\_1

[LIVRO]

Grupo de Trabalho de Investigação (2017). *A prática dos professores: Planificação e discussão coletiva na sala de aula*. Lisboa: Associação de Professores de Matemática.

[DISSERTAÇÃO OU TESE]

Semana, S. (2016). *Prática avaliativa de uma professora na promoção da autorregulação da aprendizagem dos alunos em matemática* (Tese de doutoramento). Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, Lisboa. Recuperado de http://hdl.handle.net/10451/26330

[TEXTO DE CONFERÊNCIA OU COMUNICAÇÃO PUBLICADO ONLINE]

Allmond, S., & Makar, K. (2018, July). Scaffolding data conversations in a primary classroom. In M. A. Sorto, A. White, & L. Guyot (Eds.), *Looking back, looking forward. Proceedings of the Tenth International Conference on Teaching Statistics*, Kyoto, Japan. Recuperado de https://iase-web.org/icots/10/proceedings/pdfs/ICOTS10\_4B3.pdf

[TEXTO DE CONFERÊNCIA OU COMUNICAÇÃO NÃO PUBLICADO]

Olkun, S., & Sari, M. H. (2016, July). Geometric aspects of number line estimations. Paper presented at the *13th International Congress on Mathematical Education*, Hamburg, Germany.

[DOCUMENTO ONLINE]

Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior (2016). *O que é a Ciência Aberta*. Recuperado de https://docs.wixstatic.com/ugd/a8bd7c\_db81e0b7fedd4e6a8f62355c1b922a5d.pdf