

Aluno 1: Cambria, 10,5pts, espaçamento entrelinhas simples, justificado, 12pts antes no 1º parágrafo, avanço à esquerda e à direita de 1cm, avanço pendente 2,75cm. Transcrição. Transcrição. Transcrição. Transcrição. Transcrição. Transcrição. Transcrição. Transcrição. Transcrição.

Professora: Transcrição. Transcrição. Transcrição. Transcrição. Transcrição.

Aluno 2: 12pts após o último parágrafo. Transcrição. Transcrição.



Figura 1. Título de figura numerada (Cambria, 10.5pts, centrado, 6pts antes, 18pts depois, espaçamento entre linhas simples)

Tabela 1. Legenda de Tabela/Quadro numerado (Cambria, 10.5pts, à esquerda, 18pts antes, 6pts depois, espaçamento entre linhas simples)

Cabeçalho 1	Cabeçalho 2	Cabeçalho 3
Insira aqui o texto. Insira aqui o texto. Insira aqui o texto.	0000	0000
Insira aqui o texto Insira aqui o texto Insira aqui o texto	0000	0000
Insira aqui o texto Insira aqui o texto Insira aqui o texto	0000	0000
Total	0000	0000

Agradecimentos (Cambria, 12pts, negrito, 18 pts antes, espaçamento 1.5 linhas)

Insira aqui o texto com os agradecimentos. (Cambria, 10,5pts, espaçamento entre linhas simples)

Notas (Cambria, 12pts, negrito, 18 pts antes, espaçamento 1.5 linhas)

¹ Exemplo de nota de fim. (Cambria, 10pts, espaçamento entre linhas simples)

² Exemplo de nota de fim.

Referências (Cambria, 13pts, negrito, 24 pts antes, espaçamento 1.5 linhas)

[ARTIGO]

Clements, D. H., Sarama, J., Swaminathan, S., Weber, D., & Trawick-Smith, J. (2018). Teaching and learning Geometry: Early foundations. *Quadrante*, 27(2), 7-31. (Cambria, 10pts, espaçamento entre linhas exatamente 13 pts)

Walkoe, J., Sherin, M., & Elby, A. (2019). Video tagging as a window into teacher noticing. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 23, 385-405. <https://doi.org/10.1007/s10857-019-09429-0>

[CAPÍTULO DE LIVRO OU ARTIGO EM ATAS PUBLICADAS]

Baccaglioni-Frank, A., & Antonini, S. (2016). From conjecture generation by maintaining dragging to proof. In C. Csikos, A. Rausch, & J. Sztányi (Eds.), *Proceedings of the 40th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 2, pp. 43-50). Szegeg, Hungary: PME.

Radford, L. (2018). The emergence of symbolic algebraic thinking in primary school. In C. Kieran (Ed.), *Teaching and learning algebraic thinking with 5- to 12-year-olds: The global evolution of an emerging field of research and practice* (pp. 3-25). Cham, Switzerland: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-68351-5_1

[LIVRO]

Grupo de Trabalho de Investigação (2017). *A prática dos professores: Planificação e discussão coletiva na sala de aula*. Lisboa: Associação de Professores de Matemática.

[DISSERTAÇÃO OU TESE]

Semana, S. (2016). *Prática avaliativa de uma professora na promoção da autorregulação da aprendizagem dos alunos em matemática* (Tese de doutoramento). Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, Lisboa. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10451/26330>

[TEXTO DE CONFERÊNCIA OU COMUNICAÇÃO PUBLICADO ONLINE]

Allmond, S., & Makar, K. (2018, July). Scaffolding data conversations in a primary classroom. In M. A. Sorto, A. White, & L. Guyot (Eds.), *Looking back, looking forward. Proceedings of the Tenth International Conference on Teaching Statistics*, Kyoto, Japan. Recuperado de https://iase-web.org/icots/10/proceedings/pdfs/ICOTS10_4B3.pdf

[TEXTO DE CONFERÊNCIA OU COMUNICAÇÃO NÃO PUBLICADO]

Olkun, S., & Sari, M. H. (2016, July). Geometric aspects of number line estimations. Paper presented at the *13th International Congress on Mathematical Education*, Hamburg, Germany.

[DOCUMENTO ONLINE]

Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior (2016). *O que é a Ciência Aberta*. Recuperado de https://docs.wixstatic.com/ugd/a8bd7c_db81e0b7fedd4e6a8f62355c1b922a5d.pdf